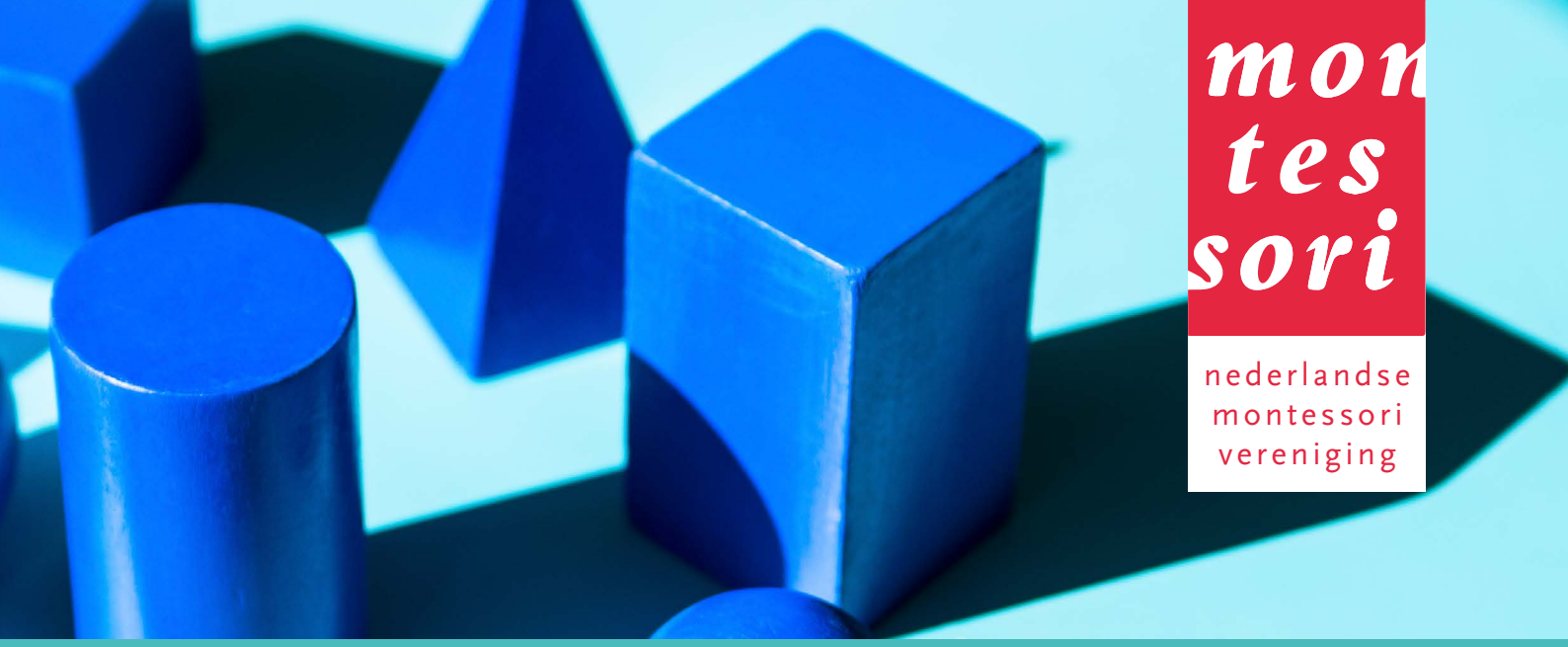

montessori
nederlandse montessori vereniging

Reflectieve Notitie

0-12 jaar

Erkenningscriteria volgens de Nederlandse Montessori Vereniging

2018

NMV Document
Juni 2018

Colofon

Copyright Juni 2018 Nederlandse Montessori Vereniging
www.montessorikwaliteit.nl | www.montessori.nl
Auteur: Visitatie ontwikkelgroep i.s.m. Montessori Ontwikkel Centrum
Vormgeving: Felicity van Oort - www.luxproductions.nl ©
Fotografie: Felicity van Oort
Locatie NMV fotografie : MKC de Plotter - Zutphen

Niets uit deze uitgave mag worden verveelvoudigd, door middel van druk, fotokopieën, geautomatiseerde gegevensbestanden of op welke andere wijze ook zonder voorafgaande schriftelijke toestemming van de uitgever - Nederlandse Montessori Vereniging ©

nederlandse
montessori
vereniging

Reflectieve notitie

Naam instelling :	Montessorischool Wassenaar
Brinnummer instelling (evt):	
Adres:	Zanderijpad 10
Postcode:	2242 GW
Plaats:	Wassenaar
Telefoonnummer:	070-5113388
Emailadres directeur:	ahoevers@montessorischoolwassenaar.nl
Directeur:	Annouschka Hoevers
Datum audit:	7 maart 2019
Namen van auditoren:	Jos Schuurhuizen Irene Jansen Dineke de Korte (voorzitter)

Versie Reflectieve Notitie

(Vink aan wat van toepassing is)

- [x] *Eerste conceptversie aan bezochte instelling.*
- [ ] *Tweede conceptversie aan bezochte instelling (indien van toepassing).*
- [ ] *Definitie versie aan bezochte instelling.*

Instructie invullen, exporteren en verzenden van de Reflectieve notitie.

De voorzitter van het auditteam dient de conceptversie, onder de naam van de instelling op te slaan. Dit is het interactieve bestand waar in geschreven kan worden.
Het document moet vervolgens worden geëxporteerd naar PDF (druk).
Het is niet mogelijk om in dit document wijzigingen aan te brengen.
De geëxporteerde PDF wordt verzonden als conceptversie Reflectieve Notitie aan de bezochte instelling.

Alleen de PDF (druk) wordt verzonden naar de instelling.
De instelling wijzigt en corrigeert de reflectieve notitie in het daarvoorbestemde, toegezonden document 'Reactie op Reflectieve Notitie'.

Stappenplan Reflectieve Notitie

01

Opzet reflectieve notitie door het auditteam

De instelling ontvangt de Reflectieve Notitie in concept binnen 4 weken na afloop van de NMV Audit.

02

Instelling reageert op concept Reflectieve Notitie en maakt een definitief ontwikkelplan

De instelling reageert binnen vier weken op de conceptversie van de Reflectieve Notitie. Zij maakt haar definitieve ontwikkelplan en stuurt dit naar de voorzitter van het auditteam.

03

Reflectieve notitie wordt indien aangepast door voorzitter van het auditeam.

Reflectieve notitie wordt definitief gemaakt, ondertekend door de voorzitter van het auditteam en verzonden aan de auditcommissie 'Toelating & Erkenning'.

04

Besluitvorming & ondertekening

De auditcommissie vormt een besluit over het advies van het auditeam en stelt de uitkomst vast in de definitieve versie van de Reflectieve notitie.

05

Erkenning

Het (opnieuw) verkrijgen van erkenning door de Nederlandse Montessori Vereniging

NMV

Nienhuis

I Inleiding

Volgens afspraak is op de instelling de NMV-Audit uitgevoerd naar het functioneren van de instelling en naar de kwaliteit van het montessorionderwijs en montessoriopvoeding die de instelling biedt.

De focus van de NMV-audit was gericht op:

* De herkenbaarheid in uitvoer van de NMV-erkenningscriteria van de 'Gulden Tien' en de ' 7 redenen om te kiezen voor montessori'

* De zelfevaluatie en op de betrouwbaarheid van de eigen waarderingen;

* De mogelijkheden om de kwaliteit van het montessorionderwijs en opvoeding te borgen en te verbeteren en te delen binnen de NMV;

* De eigen vragen van de instelling.

Het NMV-Auditteam heeft gebruik gemaakt van het NMV-Auditkader met de volgende drie invalshoeken:

A. *Onderwijs en opvoeding*
B. *Professionalisering*
C. *Organisatiekenmerken*

Het NMV-Auditteam heeft zich gebaseerd op de zelfevaluatie van de instelling en de documenten die door de instelling zijn aangeleverd. Vervolgens is in afstemming met de instelling het auditprogramma opgesteld. Vaste onderdelen van het programma waren:

* Een kennismaking met de instelling

* De mogelijkheid aanvullende documenten in te zien

* Groepsbezoeken

* Gesprekken met de directie, de interne begeleiding, ouders, kinderen en medewerkers.

* Een mondelinge en voorlopige feedback aan het einde van de dag.

In deze reflectieve notitie doet het NMV-Auditteam verslag van de audit. De bevindingen van het NMV-auditteam staan beschreven in hoofdstuk 2.
Deze reflectieve notitie wordt afgesloten met conclusies, aanbevelingen en een globaal advies in hoofdstuk 3.
De instelling ontvangt deze reflectieve notitie en schrijft op basis van deze notitie haar ontwikkelplan en stuurt beide naar het auditteam. Bij de volgende NMV-Audit wordt dit ontwikkelplan als kapstok gebruikt.
De definitieve reflectieve notitie vormt de basis voor de NMV-Erkenning.
Zij wordt gebruikt voor de NMV-Auditcommissie, het netwerk 0-12 en het NMV-bestuur in voorbereiding tot de NMV-erkenning.

HOOFDSTUK 2 Bevindingen

Het NMV-Auditteam heeft de zelfevaluatie van de instelling, de ontvangen documenten en de eigen waarderingen bestudeerd. Ook heeft het NMV-Auditteam een dag lang meegelopen in de instelling. Op basis van de eigen waardering van de instelling, alle overige, beschikbaar gestelde documenten en de in de praktijk geconstateerde feiten en gedane waarnemingen komt het NMV-Auditteam tot onderstaande waarderingen. Het volgende auditkader wordt gehanteerd:

A= Niet te waarderen wegens ontbreken van voldoende informatie of n.v.t.
B= Als potentie waargenomen maar staat nog in de kinderschoenen, verbeteringen zijn nodig.
C= Betekent dat dit onderdeel enigszins is ontwikkeld, verbeteringen zijn wenselijk.
D= Betekent dat dit onderdeel op orde is, dus voldoende, maar mogelijkheden biedt voor verdere ontwikkelingen.
E = Betekent dat dit aspect goed is ontwikkeld en geborgd (voorbeeld voor andere instellingen).

2.1 context van de instelling

Contextfactoren kunnen van invloed zijn op de kwaliteit en de kwaliteitsontwikkeling van een school. Het gaat hierbij om factoren zoals huisvesting, kenmerken van de leerlingenpopulatie, de personeelssamenstelling en uitkomsten van eerdere onderzoeken naar de kwaliteit van de instelling.
Ten aanzien van de context van de instelling merkt het NMV-Auditteam het volgende op:

De school is gehuisvest in een goed geoutilleerd gebouw, met 6 groepslokalen in halve maan rond een open gemeenschapsruimte.
In de instelling werken de peutergroep en de school intensief samen aan de ontwikkeling van kinderen van 0-12 jaar.
Er zijn twee gebouwen op het terrein waarin in het hoofdgebouw de school en in de dependance de peutergroep gehuisvest is.
De klassen zijn goed ingericht en met veel variatie in leermiddelen, waaronder mooie montessorimaterialen. Er wordt ook op werkplekken buiten de klassen door kinderen gewerkt.
Er is geen grote diversiteit in de leerlingpopulatie vanuit Wassenaar of ook daarbuiten. Ouders kiezen veelal bewust voor deze vorm van onderwijs.
De leerkrachten zijn montessori opgeleid of daarvoor studerend. Er is een diversiteit in de leeftijdsopbouw.

2.2 Montessori-onderwijs en opvoeding

In deze paragraaf waardeert het NMV-Auditteam de kwaliteit van het onderwijs en opvoeding van de instelling. Er is gekeken naar het pedagogisch klimaat, de voorbereide omgeving, het aanbod, het pedagogisch en didactisch handelen en de mate waarin de ontwikkeling van kinderen wordt ondersteund door evaluatie en verantwoording.

I Visie en werkwijze

De werkwijze van de instelling is gebaseerd op de antropologie en het pedagogisch en didactisch concept van dr. Maria Montessori, waarin kosmisch onderwijs en opvoeding, opvoeding tot onafhankelijkheid en tot sociaal verantwoordelijk gedrag een belangrijke plaats innemen. In het pedagogisch beleidsplan / de schoolgids beschrijft de instelling hoe zij de werkwijze vormgeeft.
Het NMV-Auditteam komt tot de volgende waarderingen.

A= Niet te waarderen wegens ontbreken van voldoende informatie of n.v.t.
B= Als potentie waargenomen maar staat nog in de kinderschoenen, verbeteringen zijn nodig.
C= Betekent dat dit onderdeel enigszins is ontwikkeld, verbeteringen zijn wenselijk.
D= Betekent dat dit onderdeel op orde is, dus voldoende, maar mogelijkheden biedt voor verdere ontwikkelingen.
E = Betekent dat dit aspect goed is ontwikkeld en geborgd (voorbeeld voor andere instellingen).

A	B	C	D	E
☐	☐	☐	☐	☑

Toelichting:

De instelling baseert zich op de antropologie en het pedagogisch en didactisch concept van Maria Montessori.
In de groepen is montessori materiaal aanwezig naast een varieteit aan andere materialen waaronder ook tablets, waarop oefenstof geoefend wordt.
De instelling geeft aan zich steeds te willen blijven ontwikkelen.
De visie en werkwijze is goed beschreven in de zelfevaluatie en overige documentatie, zoals het schoolplan.

In beide genoemde documenten geeft de school aan hoe zij de werkwijze vormgeeft. Dit geldt waar mogelijk ook voor de peuterklas.
De zelfevaluatie is geschreven vanuit het gezamenlijk perspectief van directie en team.

2.3 Contacten met ouders/verzorgers

De ouders/verzorgers van de kinderen die de instelling bezoeken respecteren de uitgangspunten en de werkwijze. Het bevoegd gezag van en de medewerkers verbonden aan de instelling onderschrijven de uitgangspunten en de werkwijze.
Het NMV-Auditteam komt tot de volgende waarderingen.

A= Niet te waarderen wegens ontbreken van voldoende informatie of n.v.t.
B= Als potentie waargenomen maar staat nog in de kinderschoenen, verbeteringen zijn nodig.
C= Betekent dat dit onderdeel enigszins is ontwikkeld, verbeteringen zijn wenselijk.
D= Betekent dat dit onderdeel op orde is, dus voldoende, maar mogelijkheden biedt voor verdere ontwikkelingen.
E = Betekent dat dit aspect goed is ontwikkeld en geborgd (voorbeeld voor andere instellingen).

A	B	C	D	E
☐	☐	☐	☐	☑

Toelichting:

Ouders kiezen vol overtuiging voor de school. Er is een grote groep betrokken ouders, die op verschillende manieren in de school participeren. Ze vinden dat er veel goede leerkrachten zijn. Ook is de uitval van leerkrachten goed opgevangen door de directeur en vinden zij het de verdienste van haar en haar team, dat het gedrag van de kinderen op school verbeterd is (Vreedzame school).
In het algemeen zijn ze erg tevreden over de gang van zaken op school.
Wel vinden zij, dat meer duidelijkheid kan worden geboden bij de criteria voor het meedoen aan speciale projecten, zoals de "pilotengroepjes" en de publiciteit rondom thema-avonden.

2.3 Montessoribekwaamheid

De montessoribekwaamheid wordt door de instelling op peil gehouden. De vastbenoemde pedagogische medewerkers / onderwijsgevenden hebben naast hun wettelijke bevoegdheid een door de NMV-erkend montessoridiploma of montessoricertificaat of zijn studerende daarvoor. Zij houden door professionalisering hun montessoribekwaamheid op peil.
Het NMV-Auditteam komt tot de volgende waarderingen.

A= Niet te waarderen wegens ontbreken van voldoende informatie of n.v.t.
B= Als potentie waargenomen maar staat nog in de kinderschoenen, verbeteringen zijn nodig.
C= Betekent dat dit onderdeel enigszins is ontwikkeld, verbeteringen zijn wenselijk.
D= Betekent dat dit onderdeel op orde is, dus voldoende, maar mogelijkheden biedt voor verdere ontwikkelingen.
E = Betekent dat dit aspect goed is ontwikkeld en geborgd (voorbeeld voor andere instellingen).

A	B	C	D	E	
☐	☐	☐	☐	☑	*Toelichting:*

De vastbenoemde peuterleidsters en onderwijsgevenden hebben naast hun wettelijke bevoegdheid een door de NMV-erkend montessoridiploma of montessoricertificaat.
In het schoolplan staat beschreven hoe de professionele cultuur bewaakt en gestimuleerd wordt.
In de zelfevaluatie beschrijft de organisatie welke competenties zij van haar personeel verwacht en hoe zij deze wil bereiken en versterken. Dit gebeurt o.a. door deelname van het team aan cursussen, workshops en ander aanbod vanuit het samenwerkingsverband.
In de afgelopen drie jaar heeft het team ook een teamtrainings traject van Montessori 010 o.l.v. Debbie van der Burgh gevolgd om te komen tot "Anders Verantwoorden".

2.4 Montessori bekwaamheid functionarissen

De functionarissen die verantwoordelijkheid dragen voor het personeelsbeleid of voor het pedagogisch beleid / onderwijsinhoudelijk beleid hebben een door de -NMV- erkend montessoridiploma of zijn studerende daarvoor. Zij houden door professionalisering hun montessoribekwaamheid op peil.
Het NMV-Auditteam komt tot de volgende waarderingen.

A= Niet te waarderen wegens ontbreken van voldoende informatie of n.v.t.
B= Als potentie waargenomen maar staat nog in de kinderschoenen, verbeteringen zijn nodig.
C= Betekent dat dit onderdeel enigszins is ontwikkeld, verbeteringen zijn wenselijk.
D= Betekent dat dit onderdeel op orde is, dus voldoende, maar mogelijkheden biedt voor verdere ontwikkelingen.
E = Betekent dat dit aspect goed is ontwikkeld en geborgd (voorbeeld voor andere instellingen).

A	B	C	D	E
☐	☐	☐	☐	☑

Toelichting:

De functionarissen die verantwoordelijkheid dragen voor het personeelsbeleid of voor het pedagogisch beleid / onderwijsinhoudelijk beleid hebben een door de -NMV- erkend montessoridiploma.
De school is lid van de NMV en de directeur is actief in de vereniging, o.a. als lid van de regio Haaglanden en zij neemt deel aan de organisatie van diverse scholingsactiviteiten zoals bijv. de 24- uursconferentie.

2.5 Zelfevaluatie

De zelfevaluatie maakt onderdeel uit van de NMV-audit. De instelling voert een zelfevaluatie uit in het kader van hun eigen systeem van kwaliteitszorg. De instelling is lid of aspirant lid van de NMV en zij werkt mee aan de kwaliteitstoetsing die leidt tot erkenning door de NMV.
Het NMV-Auditteam komt tot de volgende waarderingen.

A= Niet te waarderen wegens ontbreken van voldoende informatie of n.v.t.
B= Als potentie waargenomen maar staat nog in de kinderschoenen, verbeteringen zijn nodig.
C= Betekent dat dit onderdeel enigszins is ontwikkeld, verbeteringen zijn wenselijk.
D= Betekent dat dit onderdeel op orde is, dus voldoende, maar mogelijkheden biedt voor verdere ontwikkelingen.
E = Betekent dat dit aspect goed is ontwikkeld en geborgd (voorbeeld voor andere instellingen).

A	B	C	D	E
☐	☐	☐	☐	☑

Toelichting:

De instelling heeft een compacte zelfevaluatie uitgevoerd.
In de beschrijving worden een aantal ontwikkelingsdoelen beschreven.
De belangrijkste ontwikkelingen van de school liggen na het ontwikkelgebied van taal en kind-doelgesprekken/ werkdossier, nu vooral bij het rekenonderwijs.
De aangegeven noodzakelijke ontwikkelingen stemmen overeen met hetgeen het auditteam als aandachtspunten heeft gesignaleerd.

2.6 *Inrichting: gebouw, ruimtes, lokalen en -montessori-materialen*

De inrichting van de ruimtes, klaslokalen als uitgebreide voorbereide en uitnodigende omgeving zijn erop gericht dat kinderen zich zelfstandig en zelfverantwoordelijk kunnen ontwikkelen. Aan de eisen ten aanzien van het gebruik van ontwikkelingsmaterialen wordt voldaan.
Het NMV-Auditteam komt tot de volgende waarderingen.

A= Niet te waarderen wegens ontbreken van voldoende informatie of n.v.t.
B= Als potentie waargenomen maar staat nog in de kinderschoenen, verbeteringen zijn nodig.
C= Betekent dat dit onderdeel enigszins is ontwikkeld, verbeteringen zijn wenselijk.
D= Betekent dat dit onderdeel op orde is, dus voldoende, maar mogelijkheden biedt voor verdere ontwikkelingen.
E = Betekent dat dit aspect goed is ontwikkeld en geborgd (voorbeeld voor andere instellingen).

A	B	C	D	E
☐	☐	☐	☑	☐

Toelichting:

Er heerst rust en orde in de lokalen.
De school ziet er verzorgd uit en de kinderen bewegen zich rustig en ordelijk door het gebouw. De inrichting van de groepen is niet overal even rustig en geordend. Er is onlangs nieuw leerlingmeubilair aangeschaft in alle groepen. Overal zijn mooie aandachtstafels ingericht. Het montessorimateriaal is voldoende aanwezig, hoewel we maar in een enkele groep veel variatie gezien hebben in het gebruik ervan.
De peuterspeelzaal is ruim en voorzien van veel montessori- en andere materialen.
In het algemeen zou een kritische blik op functionaliteit van de voorbereide omgeving nuttig zijn.
Tip: Kijk als leerkracht eens bij elkaar in de klas en reflecteer op elkaars keuzes. Kijk bijvoorbeeld of alles wat er hangt ook nog actueel is en of de wat er staat/ligt ook een logische weergave is van het leerstofaanbod voor de kinderen in de groep.

2.7 Heterogeniteit

De kinderen worden ingedeeld in heterogene leeftijdsgroepen.
(bij voorkeur 0-3 jr / 4-6 jr. / 6-9 jr. / 9-12 jr.)
Het NMV-Auditteam komt tot de volgende waarderingen.

A= Niet te waarderen wegens ontbreken van voldoende informatie of n.v.t.
B= Als potentie waargenomen maar staat nog in de kinderschoenen, verbeteringen zijn nodig.
C= Betekent dat dit onderdeel enigszins is ontwikkeld, verbeteringen zijn wenselijk.
D= Betekent dat dit onderdeel op orde is, dus voldoende, maar mogelijkheden biedt voor verdere ontwikkelingen.
E = Betekent dat dit aspect goed is ontwikkeld en geborgd (voorbeeld voor andere instellingen).

A	B	C	D	E
☐	☐	☐	☐	☑

Toelichting:

De school is ingedeeld in heterogene leeftijdsgroepen, onderbouw/middenbouw/bovenbouw.
De peutergroep maakt gebruik van inloopmomenten naar de onderbouw.
Er wordt gebruik gemaakt van de heterogeniteit, door kinderen met elkaar te laten samenwerken en hulp te laten geven.
Het auditteam heeft vooral veel individuele momenten tussen leerkracht en leerling gezien. Veel lijkt vanzelf te gaan. De vraag is of er voldoende aandacht is voor de kwaliteit van de instructie, bijvoorbeeld bij het aanvankelijk lezen. Ook de algemene les als uitgangspunt voor verder eigen onderzoek ziet de commisie als waardevolle ondersteuning.

2.8 Vrije werkkeuze

Er is vrije werkkeuze door vrijheid van lesrooster, door het creëren van een ruime vrije werkperiode en door adequaat klassenmanagement, zodat kinderen ruim de gelegenheid krijgen eigen keuzes te maken in hun ontwikkeling en hun eigen ontwikkeling kunnen volgen. De professional ondersteunt het proces van zelfstandig werken en het keuzeproces van de kinderen
Het NMV-Auditteam komt tot de volgende waarderingen.

A= Niet te waarderen wegens ontbreken van voldoende informatie of n.v.t.
B= Als potentie waargenomen maar staat nog in de kinderschoenen, verbeteringen zijn nodig.
C= Betekent dat dit onderdeel enigszins is ontwikkeld, verbeteringen zijn wenselijk.
D= Betekent dat dit onderdeel op orde is, dus voldoende, maar mogelijkheden biedt voor verdere ontwikkelingen.
E = Betekent dat dit aspect goed is ontwikkeld en geborgd (voorbeeld voor andere instellingen).

A	B	C	D	E
☐	☐	☐	☑	☐

Toelichting:

De kinderen in de bovenbouw zeggen te weten, wat er van ze verwacht wordt. Zij gebruiken een weekplanning. Er wordt aandacht besteed aan het werken met doelenboekjes.
In de middenbouw wordt gewerkt vanuit vrije werkkeuze, waarbij alleen voor de groep als totaal een weekplanning wordt ingezet.
De school heeft de ambitie om kinderen meer eigenaarschap over hun ontwikkeling te geven. Een eerste aanzet hiervoor hebben we gezien in de doelenboekjes. Uiteindelijk moet dit leiden tot een kindwerkdossier. Van taakgericht naar doelgericht!
Vormen van zelfontdekkend leren hebben we niet genoeg gezien bij rekenen, wel meer bij taal (Taal Doen) en kosmisch.
De leerkrachten tonen zich zeer betrokken bij de kinderen, geven positieve feedback, zijn respectvol en rustig.

2.9 Kindvolgsysteem

Het kindvolgsysteem bevat in elk geval pedagogische en sociale gegevens. De instelling gebruikt een adequaat kindvolgsysteem en een adequate groepsadministratie waarin de observatiegegevens van de individuele ontwikkeling van het kind en de groepsactiviteiten geregistreerd staan. Per bouw bestaat uniformiteit, tussen de bouwen is aansluiting zichtbaar.
Het NMV-Auditteam komt tot de volgende waarderingen.

A= Niet te waarderen wegens ontbreken van voldoende informatie of n.v.t.
B= Als potentie waargenomen maar staat nog in de kinderschoenen, verbeteringen zijn nodig.
C= Betekent dat dit onderdeel enigszins is ontwikkeld, verbeteringen zijn wenselijk.
D= Betekent dat dit onderdeel op orde is, dus voldoende, maar mogelijkheden biedt voor verdere ontwikkelingen.
E = Betekent dat dit aspect goed is ontwikkeld en geborgd (voorbeeld voor andere instellingen).

A	B	C	D	E
☐	☐	☐	☑	☐

Toelichting:

De school maakt gebruik van ParnasSys voor het registreren van toetsgegevens.
Daarnaast is als basis voor het kindvolgsysteem in de school ERIK, een programma voor de overdracht tussen collega's in gebruik, waarbij ook observaties en vorderingen worden bijgehouden per kind.
Er is een aanvang gemaakt met de vorming van Kind Werkdossiers. In sommige groepen waren deze al geintroduceerd en in andere niet.

Er zijn drie vaste gespreksmomenten met ouders over individuele kinderen en als er aanleiding is, kan er tussentijds een afspraak worden gemaakt. De kinderen krijgen twee maal per jaar een schriftelijk verslag.

2.10 Rapportage

De rapportage over de ontwikkeling van het kind bevat in elk geval ook pedagogische en sociale gegevens. Er vindt regelmatig overleg plaats, op initiatief van de instelling over de ontwikkeling van het kind tussen ouders en de medewerkers. De ouders / verzorgers ontvangen zowel schriftelijk als mondeling rapportage over hun kind.
Het NMV-Auditteam komt tot de volgende waarderingen.

A= Niet te waarderen wegens ontbreken van voldoende informatie of n.v.t.
B= Als potentie waargenomen maar staat nog in de kinderschoenen, verbeteringen zijn nodig.
C= Betekent dat dit onderdeel enigszins is ontwikkeld, verbeteringen zijn wenselijk.
D= Betekent dat dit onderdeel op orde is, dus voldoende, maar mogelijkheden biedt voor verdere ontwikkelingen.
E = Betekent dat dit aspect goed is ontwikkeld en geborgd (voorbeeld voor andere instellingen).

A	B	C	D	E
☐	☐	☐	☐	☑

Toelichting:

De commissie heeft kennisgenomen van dit onderdeel via de zelfevaluatie en modellen van verslagen ingezien.
De instelling geeft aan dat ouders twee keer per jaar een schriftelijk verslag ontvangen.
Dit verslag informeert ouders over de persoonlijke ontwikkeling en kennis/vaardigheden.
Er is aangegeven, dat er ook veel mogelijkheden zijn voor regelmatig overleg met de ouders, wanneer de leerkracht of de ouders daar behoefte aan hebben.

Hoofdstuk 3.
3.1 De vragen van de eigen instelling.

Bij de NMV-audit heeft het NMV-Auditteam de eigen vragen van de instelling betrokken. Ten aanzien hiervan merken wij het volgende op:

De instelling heeft voor zichzelf een aantal ontwikkelingen geformuleerd die ze zelf steeds willen blijven bijstellen.
Dit betekent het goed doorlopen van de PCDA cylcus en momenten om stil te staan bij waar de instelling staat in het proces.

De commissie heeft de instelling bevraagd over de speerpunten.
Dit betrof met name de ambitie om kinderen meer eigenaar van hun eigen leerproces te maken.
Hiertoe is scholing gevolgd bij Montessori 010, voor Anders Verantwoorden.
We hebben samen met het team gezocht naar voorbeelden waarin we de ambitie naar zelfontdekkend leren konden zien. Hier zal nog een slag in gemaakt moeten worden. Het rekenonderijs werd genoemd als speerpunt. Er wordt soms nog gebruik gemaakt van reproductieve vormen van leren, via verwerking met methodisch materiaal, soms sterk verouderd. (MIO series voor rekenen).

3.2 Uit de gesprekken met de kinderen komt naar voren dat:

We hebben gesproken met leerlingen uit zowel OB, MB als BB.
Aanbeveling van de commissie is om een vertegenwoordiging vanuit bijvoorbeeld een leerlingenraad hiervoor te selecteren zodat de kinderen meer gesprekspartner voor de commissie zijn. Onderbouwleerlingen zijn minder geschikt om een betekenisvol gesprek te voeren. De meeste informatie van kinderen krijgt de commissie vooral tijdens de klassenbezoeken.

Er is veel mogelijk maar er moet wel toestemming worden gevraagd. Het is soms moeilijk om leerkrachtonafhankelijke beslissingen te nemen.
De kinderen vinden het fijn op school, vooral omdat ze niet allemaal tegelijkertijd hetzelfde hoeven te doen. Ze zijn tevreden met hun school en bovenbouwers vinden het fijn, dat ze met hun planning weten wat er van ze verwacht wordt.

3.3 Uit de gesprekken met de medewerkers komt naar voren dat:

Het team geeft aan blij te zijn met de ruimte die zij krijgen. Zij vormen een hecht team dat elkaars kwaliteiten waardeert en benut. Ze ervaren de ouders als mondig en zien verandering in populatie (anders talig) vooral in de peuterspeelzaal en de onderbouw. Het team maakt plannen, werkt hard en zoekt aansluiting op de onderwijsbehoefte.

Er is overleg en afstemming tussen de secties.
De samenwerking met de medewerkers van de peuterspeelzaal komt vooral tot uiting in gezamelijke activiteiten en bezoeken van kinderen over en weer. Ook is er geregeld overleg tussen de peuterleidsters en de onderbouw leerkrachten.
Verder is een van beide peuterleidsters tevens leerkracht voor de kunstklas en de ander is klassenassistent.

3.4 Uit de gesprekken met de directie komt naar voren dat:

De commissie heeft een gesprek gehad met de directeur van de school en de intern begeleider. In de zelfevaluatie komen met name de ambities van de directie tot uiting. Bij haar aantreden was er op de school sprake van ongewenst gedrag. Er is een traject Vreedzame School ingezet, dat tot mooie resultaten heeft geleid, met schoolbrede thema's.
Van de gemeente Wassenaar ontvangt de school subsidie, waaruit zij een ochtend in de week RT verzorgt. Verder krijgen zorgleerlingen ondersteuning vanuit het eigen leerkrachtenteam.
Voor kinderen met een meer uitdagende onderwijsbehoefte wordt contact met De Denkers gekoppeld aan een ontwikkelproces naar passend aanbod. Tegelijkertijd wordt in de "pilotengroepjes" ervaring opgedaan met speciale projecten voor deze kinderen.
Deze groep heeft ook meegdaan aan de Lego League en viel in de prijzen.
Er is een traject geweest met Montessori 010 waarin het team professionele begeleiding heeft gekregen op het gebied van "Anders Verantwoorden".
Volgende stap is vernieuwing van het rekenonderwijs, waar ook het auditteam prioriteit in ziet.
De directie ziet voldoende potentieel om de ontwikkelingen die ingezet zijn tot een goed resultaat te brengen.

3.5 Overige opmerkingen instelling:

HOOFDSTUK 4 WAARDERING EN AANBEVELINGEN

In dit hoofdstuk geeft het NMV-Auditteam antwoord op de volgende twee vragen

1. **Op welke manier geeft de instelling vorm aan de NMV-erkenningscriteria 0-12 jarigen? (waardering)**
2. **Wat is er nodig, zodat de instelling haar kwaliteit van het montessorionderwijs en opvoeding (verder) kan verbeteren? (aanbevelingen)**

Indien de instelling eigen vragen aan het NMV-Auditteam heeft meegegeven, worden deze hieronder ook beantwoord. Het NMV-Auditteam koppelt de aanbevelingen aan de conclusies die op basis van de bevindingen uit de vorige hoofdstukken zijn te geven.

A= Niet te waarderen wegens ontbreken van voldoende informatie of n.v.t.
B= Als potentie waargenomen maar staat nog in de kinderschoenen, verbeteringen zijn nodig.
C= Betekent dat dit onderdeel enigszins is ontwikkeld, verbeteringen zijn wenselijk.
D= Betekent dat dit onderdeel op orde is, dus voldoende, maar mogelijkheden biedt voor verdere ontwikkelingen.
E = Betekent dat dit aspect goed is ontwikkeld en geborgd (voorbeeld voor andere instellingen).

A	B	C	D	E
☐	☐	☐	☑	☐

Op deze wijze geeft de instelling vorm aan de NMV-erkenningscriteria 0-12 jarigen:

De instelling werkt volgens de visie van Maria Montessori, uitgewerkt in de gulden tien en de 8 beloften. Wij zien als auditteam nog veel mogelijkheden voor ontwikkeling van vernieuwing van het leerstofaanbod gericht op ontdekkend en onderzoekend leren. Het auditteam heeft gezocht naar voorbeelden van instructie en algemene lessen, die een krachtig uitgangspunt voor zelfstandige verwerking en verder onderzoek zouden kunnen zijn.
Het team heeft zeker de ambitie om hier de komende jaren meer aandacht op te gaan richten.

In de laatste visitatie kwam als aandachtspunt de groepsadministratie naar voren en dat er onvoldoende inzicht in het onderwijsleerproces zou zijn. Ook zou geen doorgaande lijn te zien zijn. Het auditteam stelt vast, dat de school hiermee hard aan het werk is gegaan. Wel moesten er keuzes worden gemaakt in de onderwerpen die aangepakt werden. Dit betekent altijd "work in progress".

Aanbevelingen:

Er is nog veel, dat de school de komende jaren aan wil pakken of wil doorontwikkelen. Voorbeelden zijn het Anders Verantwoorden, het Kindwerkdossier, de doelenboekjes. De implementatie van Taal Doen, het verder uitontwikkelen van de Vreedzame School en het kind volgsysteem ERIK.
Een aanbeveling is om in het aan te leggen kindwerkdossier ook ruimte op te nemen voor de sociaal-emotionele ontwikkeling.
Nieuw speerpunt is het rekenonderwijs, waarbij de kaarten van het WMBO als uitgangspunt zullen dienen.

Aanbeveling is, met name de doorgaande lijn goed door te blijven ontwikkelen en te borgen.

De ambitie tot zelfontdekkend en onderzoekend leren is goed en waardevol. Het zou mooi zijn als het team met elkaar en met ocollega-scholen in gesprek blijft, om te zien welke stappen nodig zijn om dit te stimuleren.

Antwoorden eigen vragen van de instelling

HOOFDSTUK 5 ADVIES NMV-ERKENNING

Advies auditteam ten behoeve van de NMV-erkenning

- [x] Behouden NMV-Erkenning
- [ ] Verlenen NMV-Erkenning 1e keer
- [ ] Behouden NMV-Erkenning maar eerder nieuwe NMV-audit dan vier jaar, omdat:
- [ ] Intrekken NMV-Erkenning omdat:

Toelichting:

- [ ] Advies van het auditteam is overgenomen door het bestuur van de NMV.

Datum NMV-Audit

Handtekening voorzitter NMV-Audit:

Datum besluit NMV-Erkenning

Handtekening bestuur NMV:

nederlandse
montessori
vereniging

vormgeving www.luxproductions.nl